

Guías para la Educación Inclusiva

# Escuela inclusiva y espectro autista

 Centro Regional  
de Formación Docente  
e Investigación Educativa

  
CATESC  
Centro Académico  
Tecnología Educativa y  
Sociedad del Conocimiento

 CAEIF  
Cuerpo Académico  
Educación Inclusiva y Familia

Iris Alfonso Albores  
Dulce María Guillén Morales  
Emma Yolanda Escobar Flores

Coordinadoras





# Guías para la Educación Inclusiva



# Escuela inclusiva y espectro autista

*Coordinadoras:*

*Iris Alfonzo Albores  
Dulce María Guillén Morales  
Emma Yolanda Escobar Flores*

*Autores:*

*Israel Tonatíuh Lay Arellano  
María Elena Anguiano Suárez*



## Directorio

Lic. Andrés Manuel López Obrador  
*Presidente Constitucional de los Estados Unidos  
Mexicanos*

Dr. Rutilio Escandón Cadenas  
*Gobernador Constitucional del  
Estado de Chiapas*

Mtro. Esteban Moctezuma Barragán  
*Secretario de Educación Pública*

Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa  
*Secretaria de Educación del Estado de Chiapas*

Dr. Francisco Luciano Concheiro Bórquez  
*Subsecretario de Educación Superior de la SEP*

Dr. José Humberto Trejo Catalán  
*Rector del Centro Regional de Formación Docente e  
Investigación Educativa*

Dr. Mario Alfonso Chávez Campos  
*Director General de Educación Superior para  
Profesionales de la Educación de la SEP*

---

## Guías para la Educación Inclusiva: Escuela inclusiva y espectro autista

Primera edición, 2017.  
Publicación hecha por el Comité Editorial del  
Centro Regional de Formación Docente e  
Investigación Educativa

ISBN de la obra: 978-607-97443-4-2  
ISBN del volumen: en trámite

[www.cresur.edu.mx](http://www.cresur.edu.mx)

Coordinadoras:  
*Iris Alfonso Albores  
Dulce María Guillén Morales  
Emma Yolanda Escobar Flores*

Centro Regional de Formación Docente  
e Investigación Educativa Carretera  
Municipal Tecnológico–Copalar Km 2.200  
Comitán de Domínguez, Chiapas  
CP: 30037

Autores:  
*María Elena Anguiano Suárez  
Israel Tonatiuh Lay Arellano*

*Los contenidos del libro son responsabilidad de los autores y no del  
Comité Editorial del CRESUR.*

*Se autoriza la reproducción del contenido de esta obra, siempre y cuando se cite la fuente  
La presente guía tiene formato PDF que incluye contenido interactivo*

Hecho en México / Made in México



## Presentación

El enfoque de la educación inclusiva implica una participación genuina y comprometida de todos los miembros de la comunidad, en la construcción de un proyecto de escuela que responda a las necesidades diversas de los estudiantes y sus contextos, para que todos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Esto significa transformar la escuela en una auténtica comunidad de aprendizaje que asuma el respeto a la diversidad como su valor fundamental.

Por lo anterior, el modelo educativo del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa para la región sur-sureste de México (Cresur), tiene a la inclusión como principio orientador para su desarrollo institucional y, al mismo tiempo, como línea de formación e investigación.

Como principio orientador, la inclusión implica construir gradualmente una institución que adopte valores y prácticas incluyentes, conformando -junto con los profesores de la región- una oferta educativa a partir de sus saberes y necesidades; generando así las condiciones y mecanismos para hacer accesible esta oferta formativa, independientemente de sus circunstancias personales y laborales, es decir, garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los maestros de la región puedan adquirir y desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desempeñar responsablemente su profesión.

La inclusión educativa como línea de formación e investigación, representa un área de oportunidad para crear un programa de investigación y profesionalización que contextualice los problemas educativos de cada región, que toque las diversas aristas del concepto de la educación inclusiva, los derechos humanos, la educación intercultural con perspectiva de género, los modelos de atención en contextos de pobreza, la educación de las personas con discapacidad y la población migrante.



Con el propósito de apoyar a los profesores y a otros profesionales de la educación en la construcción de un modelo de escuela incluyente y de atención a la diversidad, el Cresur, en el contexto del Programa para la Educación y la Equidad Educativa de la SEP, elaboró las siguientes guías para la educación inclusiva:

- ☀ **Escuela Inclusiva y Condición del Espectro Autista**
- ☀ **Escuela Inclusiva y Síndrome de Down**
- ☀ **Guía para una Escuela Inclusiva**
- ☀ **Escuela Inclusiva y los Derechos Humanos**
- ☀ **La Interculturalidad en la Escuela Inclusiva**
- ☀ **Lenguaje Incluyente y Equidad de Género en la Escuela Inclusiva**
- ☀ **Escuela Inclusiva y Desarrollo de Talentos**

Estas guías representan un material de apoyo importante, pues cuentan con un diseño estructurado, dinámico e innovador. Una de sus herramientas es la realidad aumentada, a través de la cual se implementan una serie de recursos: videos, imágenes 3D, textos, audios, entre otros; que favorecen y estimulan un mejor aprendizaje, además de hacer más accesibles los contenidos.

La presente guía está elaborada con base en una serie de documentos, materiales visuales y esquemas que permiten a los interesados ampliar y comprender de una forma clara y concisa qué es la Condición Espectro Autista, así como señalar algunas recomendaciones para su atención dentro y fuera del aula, enfatizando que no existen recetas ni instrucciones infalibles, pues se depende en todo momento del contexto propio del alumno, la escuela, la familia y la comunidad. Finalmente, se presentan una serie de recursos, materiales y estrategias en donde los interesados pueden apoyarse para acompañar y favorecer el proceso de aprendizaje de un alumno con la condición del espectro autista (ACEA).

Dr. José Humberto Trejo Catalán  
Rector del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa

# Índice

1. Definición de autismo	10
1.1. Clasificación	12
1.2. Características	15
2. Procesos de inclusión	18
2.1. Los directivos	18
2.2. Los alumnos con CEA	19
2.3. La “escuela ideal”	20
2.4. La familia, padres y cuidadores	22
3. La intervención docente	24
3.1 Evaluación psicopedagógica	26
3.2 Dinámica de clase	26
3.3 El aula	27
3.4 Otros profesionales que apoyan el proceso de inclusión y aprendizaje del niño con CEA	28
3.5 Instancias de apoyo al proceso de inclusión educativa	30
4. Metodologías confiables y mitos	30
4.1 Metodologías científicas	30
4.2 Charlatanería	31
Recursos adicionales	32
Sitios de interés	33
Referencias	35
Aplicaciones y Links	41



## Guía de íconos interactivos

Acceso a contenido multimedia con tecnología de Realidad Aumentada desde la aplicación móvil "Condición del Espectro Autista CRESUR" disponible en la PlayStore y AppStore.



Acceso a video disponible en YouTube desde cualquier navegador de internet.



Enlace a página web con recursos o materiales educativos desde cualquier navegador de internet.



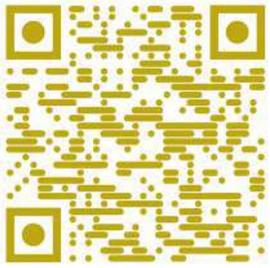
Acceso a documento digital en formato PDF disponible en cualquier navegador de internet o con alguna aplicación móvil.



Da click en el botón para revisar el video tutorial del uso de la aplicación de **Realidad Aumentada**

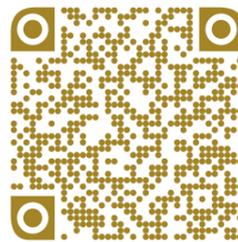


Guías para la Educación Inclusiva





# 1. Definición del autismo



Políticas Públicas, Intervención y Tecnología. Enfoques multidisciplinares en la Condición al Espectro Autista.  
Israel Tonatiah Lay Arellano

La definición del autismo puede ser encontrada en dos manuales validados a nivel internacional: la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10 (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems) (OMS, 1992), y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) DSM-V (APA, 2013). Existen diferencias importantes entre las definiciones de estos manuales, las cuales no sólo se quedan en el campo semántico, sino en la clasificación y el etiquetamiento de la condición y, por ende, del sujeto. Mientras que en la CIE-10 la definición se encuentra dentro de los trastornos mentales, en el DSM-V se coloca en los desórdenes del neurodesarrollo.

De manera sencilla, lo podemos definir como un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizados por dificultar las relaciones sociales, alterando la capacidad de comunicación; generando patrones de conducta estereotipada, restringida y repetitiva.

## Para ampliar la información:

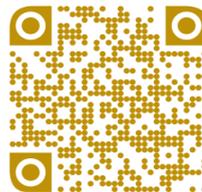
Solís, A. (2016). ¿Qué es el autismo? En: Lay, T. (Coordinador). Políticas Públicas, Intervención y Tecnología. Enfoques multidisciplinares en la Condición al Espectro Autista. Universidad de Guadalajara: Guadalajara.

## Entrevista a Mark Knight

MARK ES UN NIÑO CON UN GRAN CORAZÓN QUE DEDICA PARTE DE SU TIEMPO A AYUDAR A LOS DEMÁS, JUNTO CON SU FAMILIA. AUNQUE NACIÓ EN ESTADOS UNIDOS LLEVA MÁS DE 5 AÑOS VIVIENDO EN MÉXICO.



Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0oBeAIHq-UE>





Cristina. (2009). 37. [Imagen]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/champusuicida/3641087922/>

El uso del término "trastorno" favorece el riesgo de patologizar a las personas, además de restringir la perspectiva sólo a lo clínico, por ello algunos autores como Simón Baron-Cohen, Barry Prizant<sup>1</sup>, Theo Peeters, Temple Grandin, Jim Sinclair y Guni-lla Gerland, entre otros, tienden a concebir el autismo en términos de

una condición, en la cual hay que comprender a la persona como parte de la diversidad social y desde un enfoque socio-educativo.

## 1.1. Clasificación

El concepto de autismo, tanto en la CIE-10 como en el DSM-V, está construido desde el enfoque clínico y se utiliza para poder realizar un diagnóstico. Las definiciones en la CIE-10 son:

- ☀ Autismo en la niñez. Es un tipo de trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por: a) la presencia de un desarrollo anormal o deteriorado que se manifiesta antes de los 3 años de edad. b)

Un funcionamiento anormal en las tres áreas de la psicopatología: **interacción social recíproca; comunicación y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo.** Además de esas características diagnósticas específicas, son frecuentes una variedad de otros problemas no específicos, tales como fobias, trastornos del sueño y de la ingestión de alimentos; rabietas y agresiones o autoagresiones.

1 Para mayor información puedes consultar el sitio web: <http://barryprizant.com/>

☀ **Síndrome de Asperger.** Trastorno de dudosa validez nosológica, caracterizado por el mismo tipo de deterioro cualitativo de la interacción social recíproca que caracteriza al autismo, conjuntamente con un repertorio de intereses y de actividades restringidas, estereotipadas y repetitivas. Difiere del autismo fundamentalmente por el hecho de que no hay retraso general, o retraso del desarrollo del lenguaje o del desarrollo intelectual. Este trastorno se asocia a menudo con una torpeza marcada. Hay fuerte tendencia a que las anormalidades persistan durante la adolescencia y la edad adulta. Ocasionalmente ocurren episodios psicóticos en la edad adulta temprana.

El DSM-5 ha sustituido cuatro de estos subtipos (trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado) por la categoría general “trastornos del espectro autista” (TEA). El síndro-

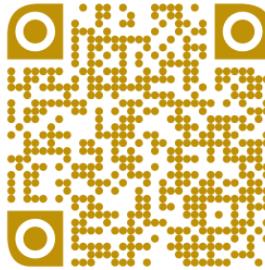
me de Rett ya no forma parte de este sistema de clasificación. En lugar de hacer distinción entre estos subtipos, la definición diagnóstica del DSM-5 especifica tres niveles de gravedad en los síntomas, así como el nivel de apoyo necesario.

En el DSM-V, por su parte, ha sustituido los “Trastornos Generalizados del Desarrollo” por el término “Trastornos del Espectro Autista”, donde se elimina el Síndrome de Asperger. En esta nueva clasificación quedan como categorías de síntomas las “deficiencias en la comunicación social” (los problemas sociales y de comunicación se combinan); y los “comportamientos restringidos y repetitivos”.

☀ Para los propósitos de una mejor sensibilización sobre el autismo y el Asperger, a continuación, se presentan dos definiciones que se utilizan comúnmente por la comunidad a favor de las personas con la condición del espectro autista. De acuerdo a la Fundación Hace, A.C.:



☀ El autismo es una condición de vida que se caracteriza por peculiaridades en las áreas de comunicación, socialización, uso de los objetos, proceso del pensamiento e integración sensorial. Todas estas características se manifiestan antes de los tres primeros años de edad y van variando conforme el individuo va creciendo. Cada persona con autismo es diferente y presenta habilidades y retos de manera particular, es por eso que hoy en día se habla del Espectro Autista.



Video de YouTube. Amanda Baggs In my language (Subtítulos en español)

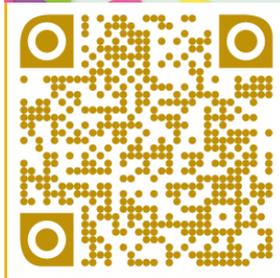
☀ El Síndrome de Asperger es una condición de vida que se caracteriza por la presencia de peculiaridades en las áreas de: comunicación, socialización, uso de los objetos, procesos de pensamiento e integración sensorial. A través de un programa educativo acorde a sus necesidades y de la disposición de la familia, escuela y sociedad podrán desarrollar todas sus habilidades para lograr así una adecuada adaptación medioambiental<sup>2</sup>.

2 Para mayor información puedes consultar el sitio web: <http://www.fundacionhace.org/>

## 1.2 Características

Algunas características a considerar como posibles indicadores de la Condición del Espectro Autista son:

- ☀ Tener dificultad en hacer contacto visual con los demás.
- ☀ Mostrar poco lenguaje corporal o facial al interactuar.
- ☀ Tener dificultad para desarrollar relaciones con compañeros.
- ☀ Parecer desinteresado en compartir experiencias.



Video de Youtube. Academia de Especialistas. Cortometraje de animación realizado por el dibujante Miguel Gallardo, padre de una hija con autismo

- ☀ Participar poco en interacciones sociales de dar y tomar con cuidadores, hermanos y otras relaciones cercanas.
- ☀ En ocasiones, muestran poco interés por otros niños.
- ☀ No comprenden las sutilezas sociales.
- ☀ Tener dificultades para empezar a continuar una conversación.
- ☀ Repetir frases o palabras (ecolalia).
- ☀ Hablan en un tono monótono, es decir, la entonación no varía.
- ☀ Mostrar interés por pocos objetos (o parte de ellos) o actividades.
- ☀ Realizar rutinas repetitivas y resistirse a cambios en dichas rutinas.
- ☀ Pasar tiempo en movimientos repetitivos (como agitar manos, balancearse o girar).
- ☀ En ocasiones, puede parecer que están ausentes.
- ☀ Alteración sensorial (molestias por ruido, mayor umbral del dolor, intolerancia a ciertas texturas, colores, sabores, olores, etc.).

- ☀ Alineación y apilación de objetos (construcción de torres).
- ☀ Clasificación de objetos.
- ☀ Selectividad alimenticia.

Si se llegan a observar algunas de estas características, se sugiere consultar a un especialista en Espectro Autista, para una evaluación diagnóstica. La evaluación diagnóstica se debe realizar de manera integral, y comprende una valoración amplia, la cual debe definir las terapias que el niño requiere, así como las sugerencias para trabajar en aula.

Todos los niños se comunican, aunque no siempre a través del lenguaje verbal. Cada uno tiene diferentes maneras de expresarse, algunas de ellas consideradas “inapropiadas” como gritos, sonidos guturales, ecolalia, berrinches, llorar o reirse. Hay niños con CEA que pueden llegar a comunicarse adecuadamente por otros medios, tales como tarjetas, tabletas, señas, comunicadores, en general, entre otros<sup>3</sup>.

**FILTRO MEXICANO PARA LA DETECCIÓN DE AUTISMO.**

Rosa M. Corzo  
Eduardo Díaz Tenopala  
© Corzo/1995

Este cuestionario sirve como filtro para detectar si la persona evaluada, puede ser considerada o no con Autismo.

De preferencia deberá ser llenado por los padres de familia y, en su defecto por el psicólogo(a), maestro(a) o familiar más cercano.

**Instrucciones.**

1. A continuación encontrará 37 frases que describen las conductas más características del autismo.
2. Deberá marcar con una cruz únicamente aquellas que la persona presenta actualmente o que presentó alguna vez.
3. Deje en blanco aquellas conductas que nunca se han presentado.
4. Sume las frases que marcó con una cruz, incluyendo las que ha presentado alguna vez y las que presenta actualmente.



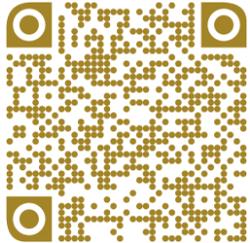
enlace  
autismo

© Rosa M. Corzo  
Eduardo Díaz Tenopala  
1995  
Distribución y venta  
de este material  
está permitida  
sin costo alguno  
para fines educativos  
y de investigación  
científica.

**Resultados:**  
En caso de que sume 15 o más respuestas marcadas, existe la **posibilidad** de que la persona evaluada presente Autismo.

En este caso, debe acudir con un profesional en el tema.

**Consideraciones:**  
Un número alto de respuestas calificadas como presentes o que se han presentado no determinan mayor severidad.



PDF. Filtro Mexicano para la Detección de Autismo. Rosa M. Corzo, Eduardo Díaz Tenopala. 1995

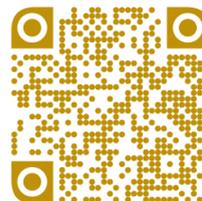
<sup>3</sup> Algunos de estos materiales se pueden encontrar en el apartado de Recursos.

## Análisis del maestro de Temple Grandin

VIDEO QUE ANALIZA EL SER, SABER Y HACER DE L DR. CARLOCK. TAMBIÉN SE EVALÚA SEGÚN EL MODELO DE LOWMAN Y SE DESTACAN DIVERSAS CARACTERÍSTICAS QUE EL MAESTRO DEL SIGLO XXI DEBE TENER. TODO BASADO EN LA CLASE DE PERFIL Y MODELOS DEL MAESTRO DE MÓNICA QUINTANILLA.



Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=vpTt4z\\_HchE&t](https://www.youtube.com/watch?v=vpTt4z_HchE&t)





## 2. Proceso de Inclusión

### 2.1 Los directivos

Generalmente los padres de familia que deciden iniciar la escolarización de sus hijos diagnosticados dentro del espectro autista, se acercan con el director a cargo del centro educativo para solicitar informes sobre la escuela, así como informar el diagnóstico de sus hijos y solicitar su apoyo para que el niño pueda ser inscrito.

Es recurrente que la respuesta que reciben los padres sea una negativa, bajo el argumento de que en la escuela no están preparados para recibir y trabajar con niños con esa condición, y suelen canalizarlos a escuelas regulares que cuenten con Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) o a los Centros de Atención Múltiple (CAM).

Sin embargo, las escuelas públicas regulares sin USAER representan las opciones inmediatas y propias del entorno de los niños. Lo cual favorece no sólo su inclusión educativa, sino social.

Cabe mencionar que el marco regulatorio vigente, así como la política educativa se enfocan en la inclusión y atención a la diversidad, por lo que la escuela tiene la responsabilidad de buscar dar respuesta a las problemáticas que se le presentan para lograr su cometido: “Educar”.

En ese sentido, la actuación del directivo es la pauta para abrir la puerta y compartir, junto con los padres y maestros, el compromiso de apoyar en el proceso de aprendizaje del alumno con CEA. La persona a cargo de la dirección, junto con el Consejo Técnico, se encargará de:

- ☀ **Determinar el mejor perfil de la planta docente para atender y trabajar con el grupo donde se incluirá al alumno.**
- ☀ **Realizar un trabajo de sensibilización con el grupo y la comunidad educativa.**
- ☀ **Revisar o en su caso elaborar el expediente detallado**

del alumno, el cual será enriquecido en el transcurso del ciclo escolar (Materiales de seguimiento).

- ☀ Supervisar y dar seguimiento del trabajo y atención brindada al alumno con CEA.
- ☀ Fomentar, proponer y realizar actividades que promuevan la cultura de inclusión.
- ☀ Gestionar recursos y materiales para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno con CEA.
- ☀ Autorizar la presencia de monitoras en los casos que los alumnos requieran de la presencia de este personal para apoyar su adaptación.
- ☀ Apoyar e incentivar a su personal docente para informarse y capacitarse en temas de inclusión educa-

tiva, atención a la diversidad y trabajo en aula con alumnos con CEA.

- ☀ Finalmente, vigilar el cumplimiento de responsabilidades y compromisos de los involucrados en el proceso de inclusión y aprendizaje del alumno con CEA.

Cabe precisar que las decisiones y acuerdos tomados por el director y el consejo técnico se deben consolidar en un proyecto de trabajo conjunto y colaborativo, donde en cada reunión se dé seguimiento para no perder continuidad y documentar el proceso de inclusión, con la intención de generar un expediente completo de seguimiento, el cual servirá al maestro del siguiente grado o nivel educativo.

## 2.2 Los alumnos y alumnas con CEA

Como se ha mencionado, los niños con CEA tienen derecho a ser incluidos y atendidos de acuerdo a su condición en toda escuela pública. La escuela regular representa un espacio de oportunidad para ellos, un

lugar en el que desarrollarán y potenciarán sus habilidades de independencia, autonomía, conocimientos académicos, destreza física y socialización.

Para el alumno con autismo o Asperger acudir a la escuela es



un nuevo reto, un espacio para explorar al que hay que adaptarse en cierta medida, y por ello debe prepararse para su ingreso, al igual que la escuela se preparará para recibirlo y atenderlo.

Para que un niño con CEA sea escolarizado se requiere contar con algunas habilidades básicas:

- ☀ **Tener independencia para comer, ir al baño, moverse.**
- ☀ **Comunicación elemental, verbal, por señas o con algún comunicador.**
- ☀ **Seguimiento de instrucciones.**
- ☀ **Permanecer sentado (aunque sea por periodos muy cortos).**
- ☀ **Atención conjunta.**
- ☀ **Regular estereotipias.**
- ☀ **Regular conductas inapropiadas.**

Los materiales de apoyo del alumno son:

- ☀ **Agenda Teacch**
- ☀ **Agenda escolar**
- ☀ **Listas de apoyo a funciones ejecutivas**
- ☀ **Organizadores**

**En mi lonchera llevo**

- Botella de agua
- Refrigerio
- Servilleta

**Materiales de la Lapicera**

- 2 lápices
- Sacapuntas
- Tijeras
- Resistol
- Corrector
- Colores
- Plumas
- Goma/Borrador

Cabe subrayar que es conveniente escolarizar a los niños con CEA desde el preescolar, aunque no cumplan con todas las habilidades mencionadas, pues en el transcurso de cada grado, con el debido apoyo terapéutico del docente y con el compromiso de la familia para brindarle un ambiente adecuado –de acuerdo a sus posibilidades–, se logran avances significativos en el desarrollo de estas habilidades, así como la incorporación de la rutina escolar y la mejora en su socialización.

Cristina. (2009). 25. [Imagen]. Recuperado de <https://www.flickr.com/>



## 2.3 La “escuela ideal”

Los padres deben acercarse a las escuelas cercanas a su domicilio o centro de trabajo. Cuando los niños acuden a escuelas de su comunidad se favorecen las relaciones entre personas con las que pueden convivir en la cotidianidad, lo cual propicia oportunidades de interacción y desarrollo de habilidades sociales.

Si hay la posibilidad de elegir entre más de un centro educativo, se pueden considerar los siguientes aspectos:

- ☀ Que sea una escuela pequeña
- ☀ Que tenga menor número de grupos por grado
- ☀ Que tenga menor número de alumnos por grupo
- ☀ Que cuente con el personal docente y administrativo completo, y la presencia de otros profesionistas de apoyo como: psicólogo, pedagogo, maestro de educación especial, médico o trabajadora social, entre otros.
- ☀ Aceptación, voluntad, flexibilidad y apertura al reto por parte de la comunidad educativa.



La escuela ideal difícilmente se encuentra, sin embargo, cuando hay sensibilidad y compromiso de la institución, se puede trabajar y brindar la atención que los

alumnos con CEA requieren, con la colaboración y compromiso de padres, directivos, maestros y especialistas.

## 2.4 La familia, padres y cuidadores

Generalmente son los padres de familia quienes conocen las características, habilidades, fortalezas, debilidades y personalidad del niño, pues con la convivencia cotidiana aprenden a sortear las diversas situaciones que se les presentan, tales como poca disposición para hacer la tarea, corregir berrinches, ampliar su variedad de alimentos, controlar conductas inapropiadas, consolarlos cuando están sensibles o irritados, entre otras. Ante tales situaciones, los padres apelan a su inventiva y recursos para mitigar y superar las adversidades que enfrentan.

Por lo anterior, los padres de familia representan un soporte y una fuente de información valiosa que pueden compartir con los maestros y terapeutas para que éstos brinden, y puedan implementar, las mejores estrategias de trabajo con sus hijos.



PDF. Caminando Juntos.  
Historias de familias que  
tenemos hijos con Autismo.  
Autores Varios. 2015

Se ha hablado de la importancia de la comunicación y colaboración entre los padres de familia

y el profesor(a), para que exista confianza y compartan información del alumno con CEA, que contribuya a una mejor atención del mismo y, en consecuencia, a un desempeño adecuado.

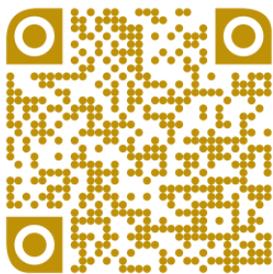
¿Qué le aportan los padres de familia al maestro?

- ☀ Información sobre las características particulares del niño, por ejemplo, que no tolera que lo abracen o lo miren; o que habla en tercera persona; o que le incomodan determinados colores u olores, el tipo de alimentos que come, etc.
- ☀ Sus temas de interés para que el profesor los vincule en la medida de lo posible a temas académicos que se trabajen en clase, o para usarlos como reforzadores o estrategias para llamar la atención del niño. Por ejem-

plo: si el niño disfruta hablar sobre trenes, permitirle revisar un libro de trenes cada que termine una actividad; usar el tema para hablar del porfiriato y pedirle que realice un dibujo o poner un ejercicio de matemáticas relacionado con trenes.

- ☀ Hablarle sobre sus temores o situaciones que lo angustian o inquietan, y sobre todo que hacer en caso que suceda, para ello se puede apoyar en una tabla de hechos y acciones donde se pueden enlistar, por ejemplo, el temor del pequeño a los globos o a los insectos, o a los timbres y alarmas.
- ☀ Informarle cuando el niño no paso una buena noche y está molesto o inquieto, para que el maestro tenga esto presente y pueda estar al pendiente del niño.

VideoYoutube. Son-Rise (Milagro de amor). 1979. Film que trata sobre el autismo, un trastorno caracterizado por grave déficit del desarrollo, permanente y profundo.





¿Cómo reforzar los aprendizajes y habilidades en casa?

- ☀ Definir un lugar adecuado (ventilado, iluminado y silencioso) para hacer la tarea.
- ☀ Establecer un horario para cada una de las actividades del niño; tarea, terapia, juego, alimentación, descanso etc. Con el uso de apoyos visuales si es necesario.
- ☀ Hacer un reconocimiento al trabajo y esfuerzo de los niños, con un detalle, una felicitación, un abrazo,

cualquier cosa que represente un aliciente para él.

- ☀ Echar mano de los recursos con los que cuente para apoyarse a la hora de hacer las actividades escolares, por ejemplo: un títere al hacer lectura, actuar y hacer mímica al explicar un hecho histórico; usar una tortilla o galleta para explicar las fracciones; o hacer uso de una tableta para realizar dictado, “no importa el medio, sino el fin”.

### 3. Intervención del docente

La figura del docente es fundamental en el proceso de inclusión de un niño con CEA al ambiente educativo regular, ya que debe tener en cuenta que no sólo se trata de integrar, sino de incluir. Esto exige valorar la individualidad del alumno con CEA, tener calidad académica, social y emocional en el aula partiendo de que tiene los mismos derechos educativos que los demás, así como la oportunidad de participar, socializar y desenvolverse

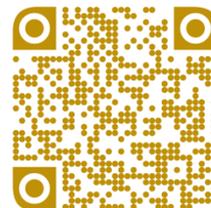
sin hacer distinción alguna; el docente debe ver al alumno con CEA como una extraordinaria ocasión para ser mejor maestro, y no pensar que llegó a él un problema. Ser mejor maestro implica: aprender sobre el tema y llenarse de fuerza, compromiso y motivación para emprender las acciones necesarias en el aula para el desarrollo del niño o de la niña con CEA.

## AUTISMO / ASPERGER. Héctor Martínez

TESTIMONIO DE HÉCTOR MARTÍNEZ, JOVEN PROMESA ASPERGER QUIEN LUCHA JUNTO A SU FAMILIA POR DIFUNDIR Y EDUCAR SOBRE EL AUTISMO.



Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ioG3iC7EIQY>





### 3.1 Evaluación psicopedagógica

Es importante que se elabore adecuadamente una evaluación psico-pedagógica en la que se identifique el estilo de aprendizaje del niño, su conocimiento previo y habilidades, así como aquellas áreas y temas en los que se requiere reforzar. El maestro debe precisar aquellos contenidos académicos esenciales que necesita aprender el alumno y, a la vez, omitir aquellos que no sean significativos, considerando la condición y características del mismo.

A partir de esta evaluación se debe diseñar la Propuesta educativa

específica que se trabajará durante el ciclo escolar junto con los padres de familia. De igual manera, se deben precisar los recursos y materiales para facilitar el proceso de aprendizaje del alumno.

Así mismo, a partir del Consejo Técnico Escolar (CTE) se deberá realizar un análisis FODA con el equipo docente para establecer una ruta de mejora consensuada para el trabajo de cada profesional, con el fin de ofrecer una práctica docente coherente.

### 3.2 Dinámica de clase

A los alumnos con CEA les favorece la enseñanza estructurada, es decir, que tenga una organización temática, una rutina establecida y dinámica de clase guiada con los apoyos que el niño requiere. Algunos de estos recursos, que puede implementar el docente en su clase, son los formatos de seguimiento, las guías, la agenda escolar y la agenda Teacch.

Cabe mencionar que los niños con CEA suelen aprender a leer asociando la imagen y el concepto, por eso se les llama comúnmente pensadores visuales, o aprenden a leer a partir del método global de lectura y no con el silábico.

A continuación se presentan a algunas propuestas:

- ☀ Reforzar las instrucciones verbales que se da al grupo, repitiéndoselas personalmente al niño con CEA, pidiéndole que nos repita qué debe hacer; desglosarle la actividad por pasos y escribírselos en una tarjeta.
- ☀ Guiar y supervisar la actividad que está realizando.
- ☀ Utilizar apoyos visuales (pictogramas) para explicarle las indicaciones.
- ☀ Usar el reforzamiento positivo, es decir, dar algún incentivo o reconocimiento verbal (felicitaciones o halagos)
- ☀ Hablarle en positivo, decirle cómo sí hacer las cosas, por ejemplo: “Anota un número en cada cuadro” y no “No anotes afuera del cuadro”. Trabajo segmentado/

intercalando con descansos/actividad reforzadora.

- ☀ Apoyarse en compañeros clave para trabajo en parejas y luego incorporar más compañeros hasta llegar al trabajo colaborativo en equipo.

Ante cualquier situación no prevista, como un comportamiento inesperado, el docente debe aprovechar para brindar una explicación al grupo de qué sucede con su compañero con CEA, por ejemplo, si a éste se le permite un pequeño descanso después de terminar su actividad o levantarse de su lugar cuando el resto continúa trabajando, para que no se malinterprete el apoyo con un trato privilegiado.



Cristina. (2009). 18. [Imagen]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/>

### 3.3 El aula

El aula representa un espacio en el cual se puede propiciar un ambiente amigable para la inclusión, pues es el lugar donde se pasa el mayor tiempo de la jornada escolar. A continuación se enuncian algunas recomendaciones para tener un buen ambiente de trabajo:



- ☀ El salón debe ser un espacio en buenas condiciones, limpio, iluminado, ventilado, alejado del ruido y de distractores externos.
- ☀ Evitar que esté saturado de materiales en las paredes, techo, pizarrones, etc.
- ☀ El lugar que se asigne al alumno en inclusión debe estar cercano a la maestra, alejado de pasillos y ventanas, si el niño se distrae fácilmente.
- ☀ En su mesabanco se le pueden colocar apoyos visuales si los requiere.
- ☀ Los compañeros más próximos a él deberán de ser aquellos con los que tiene empatía y le brindan apoyo.

### 3.4 Otros profesionales que apoyan el proceso de inclusión y aprendizaje del niño con CEA.

En algunos casos, además del trabajo colaborativo del maestro, los padres y el terapeuta, se requiere integrar al equipo a otros dos actores para apoyar al alumno en proceso de inclusión, estos son:

El monitor(a), también llamado, shadow (sombrea) o auxiliar de inclusión. Su labor consiste en acompañar al alumno en su jornada académica cuando aún no ha desarrollado por completo todas las habilidades y destrezas para ser escolarizado y desenvolverse por sí mismo. Entre las principales funciones de la monitora se encuentran:

- ☀ Auxiliar al alumno a incorporar la rutina escolar.
- ☀ Fomentar las habilidades escolares del alumno y reforzar las que ya tiene.
- ☀ Supervisar al niño en el desarrollo de sus actividades escolares, e intervenir para ayudarlo en caso que la profesora a cargo del grupo no pueda hacerlo.
- ☀ Orientar al alumno para enfrentar situaciones que, dada su condición, no alcanza a comprender y/o resolver, logrando con ello un aprendizaje.
- ☀ Propiciar y aprovechar

**oportunidades en las que el niño puede convivir, interactuar o jugar con sus compañeros, para mejorar sus habilidades sociales.**

- ☀ **Apoyar al niño cuando se presente una situación que lo inquiete o angustie.**
- ☀ **Informar a los padres y al terapeuta sobre los avances y retos que se le presenten al niño.**

Hay que insistir en que la intervención de la monitora sólo es necesaria cuando el niño realmente lo requiere, y que hay un compromiso para impulsar su inclusión educativa. En cuanto al tiempo que debe acompañar la monitora al niño, no está definido; depende de los avances del niño respecto a sus habilidades y autonomía. Lo que es claro es que un buen desempeño de la monitora en su trabajo hará que ese tiempo de acompañamiento se acorte.

En otros casos se requiere de la colaboración del maestro de apoyo, particularmente cuando al alumno aun teniendo habilidades escolares suficientes, así como autonomía, se le dificultan algunos contenidos académicos

que son fundamentales para su formación. Es entonces cuando se propone que el alumno trabaje con el maestro de una a dos veces por semana para que le ayude a:

- ☀ **Repasar contenidos en los que requiere de un poco más de tiempo para experimentar o profundizar.**
- ☀ **Resolver ciertos ejercicios donde requiere ser guiado paso a paso.**
- ☀ **Hacer las actividades de una manera más comprensible para él, por ejemplo: en un tema de los estados del agua, mostrarle al alumno cada uno de los estados, manipularlos y llevarlo a una reflexión.**
- ☀ **Aprovechar los temas de interés del niño para que los encauce a actividades escolares que le aporten en otras áreas donde requiere apoyo, por ejemplo: hacer una presentación ante el grupo.**
- ☀ **Enseñar al niño a preparar sus exámenes, presentaciones, exposiciones y demás actividades propias de la escuela.**



Es esencial que exista una buena comunicación entre la maestra de grupo y los padres de familia para coordinarse en la forma de trabajar y guiar al niño. Sobre todo para no saturarlo u agobiarlo. La maestra de grupo

es a quien corresponde dar las indicaciones a la maestra de apoyo y a los padres sobre qué temas de seben trabajar con el niño, sin omitir que se debe considerar al terapeuta para que exprese su punto de vista.



García, José. (2015). [Imagen]. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/imagenenaccion/16316324084/>

### 3.5 Instancias de apoyo al proceso de inclusión educativa

Dentro de las funciones de estas instancias está la de orientar y apoyar a las escuelas que integran alumnos con discapacidad, o con alguna otra condición o situación, que representan barreras para su adecuado aprendizaje y socialización. Estas instancias, a las que se puede recurrir son:

☀ CAPEP: Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

- ☀ USAER: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.
- ☀ CAM: Centro de Atención Múltiple.
- ☀ CRIE: Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa.
- ☀ UOP: Unidad de Orientación al Público (SEB-SEP,s.f.).

## 4. Metodologías confiables y mitos

### 4.1 Metodologías científicas

A lo largo del tiempo se han usado diversas metodologías para trabajar con personas con CEA, sin embargo, sólo algunas tienen bases científicas y formas de trabajo serias, en las cuales se evidencian resultados y avances en los niños con el espectro autista. Entre estas terapias se pueden mencionar:

- ☀ El análisis conductual aplicado, en inglés Applied Behavior Analysis (ABA), es una vertiente de la psicología que, con sus técnicas y procedimientos, ha probado ser muy útil para trabajar con personas con autismo; sobre todo se centra en disminuir conductas inapropiadas e incrementar conductas aceptables, así como en el desarrollo de habilidades sociales.
- ☀ La Intervención para el desarrollo de las relaciones

(Relationship Development Intervention o RDI) es una propuesta terapéutica que se enfoca en la modificación de conducta mediante el uso de reforzadores positivos. El RDI fue desarrollada por el Dr. Steven Gutstein y apuesta por un entrenamiento a los padres, así como por la inteligencia dinámica.

- ☀ El Tiempo de Suelo (Floor-time) basa su modelo en el desarrollo, las diferencias individuales y las relaciones (Developmental Individual Difference Relationship Model o DIR). Fue desarrollado en la década de los 80's del Siglo XX por el Dr. Stanley Greenspan.
- ☀ El programa Son-Rise fue creado por Barry Neil Kaufman y Samahria Lyte en 1974, y se basa en las relaciones paralelas a la terapia de juego.



## 4.2 Charlatanería

Debido a la preocupación de los padres de familia en el periodo inmediato al conocimiento del diagnóstico del niño, y a que la divulgación de la investigación sobre el autismo es todavía limitada, existen procesos de intervención que no tienen sustento científico y que, en el peor de los casos, afectan la seguridad y salud de la persona con CEA. En este tema se ofrecen terapias que se llevan a cabo desde suplementos alimenticios hasta la aplicación de sustancias químicas, productos veterinarios u otras intervenciones muy invasivas, a lo que siempre se debe estar atentos para salvaguardar la seguridad de los niños, niñas y adolescentes.

## Recursos adicionales

### Para leer sobre el autismo

- ☀ ¿Mi hijo es autista?. Wendy L. Stone
- ☀ El tratamiento del niño autista. Martin Egge
- ☀ Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen, Julie Hadwin
- ☀ Autismo. Guía para padres. Simon Baron-Cohen

### Para ver sobre el autismo

- ☀ Miracle Run (2004) TV
- ☀ Rain Man (1988)
- ☀ I Am Sam (2001)

### Para leer sobre el Asperger

- ☀ Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica. Equipo DELETREA y Dr. Josep Artigas

- ☀ El síndrome de Asperger: Una guía para la familia. Tony Attwood
- ☀ El curioso incidente del perro a medianoche. Mark Haddon
- ☀ El síndrome de Asperger. Excentricidad o discapacidad social. Pilar Martín Borreguero

## Para ver sobre el Asperger

- ☀ Mozart and the wale (2006)
- ☀ Ben X (2007)
- ☀ Adam (2009)
- ☀ Para conocer más acerca de la vida de Grandin se puede observar el video Pasión y coraje. Temple Grandin Claire Danes.

## Sitios de interés

- ☀ “Hacer para Ser” [Portal]. Disponible en <http://www.hacerparaser.com/www/index.php-idInfo=14&idDonde=9.html>
- ☀ Aporta [Portal]. Disponible en <https://www.aporta.org.mx/imagina>
- ☀ Asociación Regiomontana de Niños Autistas A.B.P. [Portal]. Disponible en [www.autismoarena.org.mx/](http://www.autismoarena.org.mx/)
- ☀ Autism speaks [Portal]. Disponible en <https://www.autismspeaks.org/>
- ☀ Autismo Diario [Portal]. Disponible en <http://autismodiario.org/etiquetas/fundacion-orange/>
- ☀ Autismo Galicia [Portal]. Disponible en [http://www.autismo-galicia.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=321%3Adsm-5&catid=52%3Acatnovas&Itemid=74&lang=es](http://www.autismo-galicia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=321%3Adsm-5&catid=52%3Acatnovas&Itemid=74&lang=es)
- ☀ Centro Psicopedagógico Montes Urales, Ciudad de México [Portal]. Disponible en <http://www.cpmu.com.mx/servicios/>



- ☀ Clínica de Trastornos del Espectro Autista del DIF Chiapas [Portal]. Disponible en <http://www.chiapas.gob.mx/noticias/clinica-de-trastornos-del-espectro-autista-del-dif-chiapas-referente-en-el-pais-sistema-nacional-dif>
- ☀ Clínica Mexicana de Autismo [Portal]. Disponible en [www.clima.org.mx/](http://www.clima.org.mx/)
- ☀ Confederación Autismo España [Portal]. Disponible en <http://www.autismo.org.es/>
- ☀ Ellen Notbohm [Portal]. Disponible en <http://www.ellennotbohm.com/>
- ☀ Federación Andaluza de Padres con Hijos con Trastornos del Espectro autista “Autismo Andalucía” [Portal]. Disponible en <http://www.autismoandalucia.org/>
- ☀ Fundación Orange [Portal]. Disponible en <http://www.fundacionorange.es/>
- ☀ Iluminemos de Azul. Asociación Civil [Portal]. Disponible en <http://iluminemosdeazul.org/tag/ivonne-hernandez/>
- ☀ Ivonne Hernández [Portal]. Disponible en [www.ivonnehernandez.com.mx](http://www.ivonnehernandez.com.mx)
- ☀ Proyecto Illinois Early Learning [Portal]. Disponible en <http://illinoisearlylearning.org/askanexpert/doyle/index-sp.htm>
- ☀ Rivière, A. (1997). Desarrollo normal y Autismo (1/2). Universidad Autónoma de Madrid.
- ☀ SIETE Olmedo [Portal]. Disponible en <http://www.sieteolmedo.com.mx>

## Referencias

- ¿Qué es el autismo? (2014, 10 de noviembre). Autismo [Blog]. Disponible en <http://espectroautiseduc.blogspot.mx/>
- Adaptaciones Curriculares e Integración Niños Autismo, 2/7 [Video]. (s. f.). Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=bAZsW-QERZdo>
- AFANYA - El trabajo con niños con Trastorno del Espectro Autista [Video]. (s. f.). Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=eo-yY6MPOZS8>
- Asociación Autismo Chiapas, A. C. (2016). Trastorno del espectro autista [Imagen]. México: Autor.
- Asociación de Niños y jóvenes con Discapacidad de Alicante. (2010). Diccionario Técnico de Discapacidad. Recuperado de <http://www.andalicante.org/enlaces/articulos-profesionales-anda/diccionario-tecnico-discapacidad.pdf>
- Aula propuesta educativa [Blog]. (2012, 6 de abril). Disponible en [http://aulapropuestaeducativa.blogspot.mx/2012/04/estrategias-efectivas-para-enseñar-los\\_06.html](http://aulapropuestaeducativa.blogspot.mx/2012/04/estrategias-efectivas-para-enseñar-los_06.html)
- Autismo: Modelo Denver de inicio temprano (Sally Rogers) [Video]. (s. f.). Disponible en <http://www.dailymotion.com/video/x1xfco>
- Autismo01. [Imagen]. Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd110/autismo01.jpg>
- Autismo-1 [Imagen]. (s. f.). Extraído de <https://mmslinaresmaule.files.wordpress.com/2012/04/autismo-1.jpg>
- Cabanyes-Truffino, J. y D. García-Villamisar. (2004). Identificación y diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 39(1) (pp. 81-90). Disponible en [http://www.cnhd.org/Docs/Identificacion\\_y\\_diag\\_precoz\\_de\\_TEA.pdf](http://www.cnhd.org/Docs/Identificacion_y_diag_precoz_de_TEA.pdf)
- Campbell-Araujo, O. A., & Figueroa-Duarte, A. S. (2001). Impacto del autismo en la familia, la percepción de los padres. Archivos de Neurociencias, 6(1), 6-14.
- Canal Bedia, Ricardo, Patricia García Primo, Eva Touriño Aguilera, José Santos Borgujo, María Victoria Martín Cilleros, M<sup>a</sup> José Fe-



- rrari y, Manuel Posada de la Paz. (2006). La detección precoz del autismo. *Intervención Psicosocial*, 15(1). Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000100003&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000100003&script=sci_arttext)
- Cardone, Carla. (2009, 8 de julio). TGD, Trastorno Generalizado del Desarrollo. "Mi valiente Valentín" [Blog]. Disponible en <http://mivalientevalentin.blogspot.mx/2009/07/tgd-trastorno-generalizado-del.html>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC y Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2014). Trastornos del espectro autista (TEA). Disponible en <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Clase 2 [Imagen]. Extraído de [http://3.bp.blogspot.com/\\_1ayJ2Hp-vumI/TB0aOC8\\_P-I/AAAAAAAAAGvo/u44\\_Bwu-3ZQ/s1600/Clase+2.JPG](http://3.bp.blogspot.com/_1ayJ2Hp-vumI/TB0aOC8_P-I/AAAAAAAAAGvo/u44_Bwu-3ZQ/s1600/Clase+2.JPG)
- Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos . (2012). Glosario de Términos sobre Discapacidad . México: GTDPD. Recuperado en: [file:///C:/Users/cresur2/Downloads/Glosario\\_Terminos\\_sobre\\_Discapacidad%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cresur2/Downloads/Glosario_Terminos_sobre_Discapacidad%20(1).pdf)
- Delgado, Jennifer. (2015, 13 de mayo). Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado: ¿Qué es? Etapa Infantil [Blog]. Extraído de <http://www.etapainfantil.com/trastorno-generalizado-del-desarrollo-no-especificado>
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.)
- Estrategias de sensibilización para docentes. Hacia una educación inclusiva... (s.f.). Disponible en <http://es.calameo.com/read/003246620b918682fcd10>
- Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development. (s. f.). ¿Cuáles son los síntomas del trastorno del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés)? Disponible en <https://m.nichd.nih.gov/topics/autism/espanol/informacion/Pages/sintomas.aspx>
- Fundación Orange. (2010). El viaje de María [Video]. Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=qxLeb5y6p7s>

- Garza Fernández, Francisco Javier. (1997). Autismo: Carta a mi Hijo. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/autismo-carta-a-mi-hijo>
- Garza Morales, Saúl y Gilda Garza Mayén. (2015, abril). El espectro autista. Mefisto, (14). Disponible en <https://issuu.com/natos/docs/mefisto14web>
- Guerra Guimarey, María José. (s. f.). Test para descartar trastornos del espectro autista. Disponible en <http://avanzavigo.com/noticias/test-para-descartar-trastornos-del-espectro-autista/>
- Guerri, Marta. (s. f.). Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. En PSICOACTIVA [Blog]. Disponible en <http://blog.psycoactiva.com/trastorno-mixto-del-lenguaje-receptivo-expresivo/>
- Intervención, Diagnóstico y Evaluación en Autismo. (s. f.). Autismo IDEA. Terapia ABA [Video]. Extraído de [https://www.youtube.com/watch?v=G4\\_VJCK2f3o](https://www.youtube.com/watch?v=G4_VJCK2f3o)
- La nación. (2008). 869448 [Imagen]. Extraído de <http://bucket.glanacion.com/anexos/fotos/48/869448.jpg>
- MedlinePlus Información de salud para usted. (2015). Trastorno del espectro autista. Disponible en <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001526.htm>
- Menéndez Ruiz de la Peña, María Álvarez. (s. f.). clip\_image002 [Imagen]. Extraído de <http://mihijaesautistaquemirausted.blogspot.mx/>
- Mercado, E. B., Romero, N. S., Santa Cruz, B. J., Reynoso, E. A., & Salazar, A. M. (2008). Padres de familia y su inclusión en la evaluación y tratamiento conductual del autismo". Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(1), 49-62.
- Ministerio de Ciencia e Innovación y la Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de la Agencia Laín Entralgo. (2010). Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en atención primaria del espectro autista en atención primaria. Disponible en [http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_462\\_Autismo\\_Lain\\_Entr\\_resum.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_462_Autismo_Lain_Entr_resum.pdf)
- Misterios del Autismo (1 de 5) [Video]. (2015). Extraído de <http://www.dailymotion.com/video/x2tp6uf>
- Mujer activa [Blog]. (s. f.). Temple [Imagen]. Extraído de <http://blog.mujeractiva.com/wp-content/uploads/2013/04/temple.jpg>



- My Child Without Limits.org. (2016). ¿A quién afecta el autismo? Disponible en <http://www.mychildwithoutlimits.org/understand/autism/who-does-autism-affect/?lang=es>
- National Institute of Mental Health. (s. f.). Guía para padres sobre el trastorno del espectro autista. Disponible en <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/gu-a-para-padres-sobre-el-trastorno-del-espectro-autista/index.shtml>
- Notbohm, Ellen. (s. f.). Diez cosas que tu alumno con autismo quisiera que supieras. Disponible en [http://www.ellennotbohm.com/article-translations/diez-cosas-que-tu-alumno-con-autismo-quisiera-que-supieras\\_/](http://www.ellennotbohm.com/article-translations/diez-cosas-que-tu-alumno-con-autismo-quisiera-que-supieras_/)
- Normas Específicas de Control Escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción regularización y certificación en la Educación Básica. Recuperado de [http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpetta\\_pdf/normas\\_especificas\\_basica.pdf](http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpetta_pdf/normas_especificas_basica.pdf)
- Oliver, Pedro. (s. f.). La familia de un niño autista. El impacto del autismo en la familia. Disponible en <http://www.guiainfantil.com/967/la-familia-de-un-nino-autista.html>
- Ortiz de Guzmán, Iñigo. (2010). Autismo (2): Temple Grandin. Disponible en <https://inigoortizdeguzman.wordpress.com/2010/12/14/autismo-2-temple-grandin/>
- Pasión y coraje Temple Grandin Claire Danes AUTISMO PELÍCULA [Video]. (s. f.). Extraído de [https://www.youtube.com/watch?v=I7c2\\_Bv5mso](https://www.youtube.com/watch?v=I7c2_Bv5mso)
- Periódico Tiempo. (s. f.). 2011\_12\_17\_5vGEXNswKqrK2QcrarDN95 [Imagen]. Extraído de [http://periodicotiempo.com/wp-content/uploads/2015/04/2011\\_12\\_17\\_5vGEXNswKqrK2QcrarDN95.jpg](http://periodicotiempo.com/wp-content/uploads/2015/04/2011_12_17_5vGEXNswKqrK2QcrarDN95.jpg)
- Pichot, P., Aliño, J. J. L. I., & Miyar, M. V. (1995). DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Masson, SA Primera Edición. México. Año.
- Ponce Aguirre, Jessica. (2015). andres\_felipe\_acevedo [Imagen]. Extraído de [http://www.eluniversal.com.co/sites/default/files/201507/andres\\_felipe\\_acevedo.jpg](http://www.eluniversal.com.co/sites/default/files/201507/andres_felipe_acevedo.jpg)

- Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa/seb-sep ([www.educacionespecial.sep.gob.mx](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx)).Glosario de Educación Especial. Recuperado en: [file:///C:/Users/cresur2/Downloads/Glosario\\_final%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cresur2/Downloads/Glosario_final%20(1).pdf)
- Psicología de la educación para padres y profesionales. (s. f.). Hiperactividad. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/hiperactividad>
- Ramírez, Susana. (s. f.). Neurodesarrollo y atención temprana del desarrollo infantil (Una mirada neuropsicológica). Disponible en [http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=xEZqfeBqD\\_A%-3D&tabid=1282&mid=3693](http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=xEZqfeBqD_A%-3D&tabid=1282&mid=3693)
- Real Academia Española. (2014). Atípico. Disponible en <http://dle.rae.es/?id=4Fgq5fk>
- Reconociendo los primeros signos en los trastornos del espectro autista [Video]. (s. f.). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=u2q2PcGZj4k>
- Revista Autismo. (2012). Diez cosas que todos los niños que tienen autismo les gustaría que supieras [Video]. Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=qGeaP8Q07H4>
- Romero Delgado, Marcela. (2014, 24 de marzo). El diagnóstico neuropsicológico en los trastornos del espectro del autismo. Disponible en <http://autismodiario.org/2014/03/24/el-diagnostico-neuropsicologico-en-los-trastornos-del-espectro-del-autismo/>
- Sandoval, Angélica, Andrea Moyano y Paula Barrera. (2012, septiembre). Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Una reflexión sobre este diagnóstico. Revista Chilena de Neuropsiquiatría, 50(3) (pp. 202-203). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3315/331527731010.pdf>
- Santos Pizarro, Miryan. (2011, 7 marzo). Concepto de habilidad motriz en educación física: los desplazamientos. Revista Extremeña sobre Formación y Educación, 2(3). Disponible en <http://revista.academiamaestre.es/2011/03/concepto-de-habilidad-motriz-en-educacion-fisica-los-desplazamientos/>



- T. Doyle, Bárbara. (2008). Cómo ayudar a niños con trastornos del espectro autista en programas de cuidado y educación preescolar. Disponible en <http://illinoiseearlylearning.org/askanexpert/doyle/index-sp.htm>
- Temple Grandin: La mujer que piensa como las vacas. (2011, 2 de junio). Disponible en <http://www.guioteca.com/vegetarianismo/temple-grandin-la-mujer-que-piensa-como-las-vacas/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2016). Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula. Disponible en <http://www.viu.es/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea-caracteristicas-y-formas-de-intervencion-en-el-aula/>
- Universidad Internacional de Valencia. (s. f.). Las adaptaciones curriculares de escolares con trastorno de espectro autista. Disponible en <http://www.viu.es/las-adaptaciones-curriculares-de-escolares-con-trastorno-de-espectro-autista/>
- Vida y salud natural. (s. f.). tableteaching [Imagen]. Extraído de <http://www.crecebebe.com/wp-content/uploads/tableteaching.jpg>
- Zuart Flores, Viviana. (2016). Tabla IV. CHAT modificado [Imagen]. México: Universidad Autónoma de Chiapas.

## Aplicaciones y Links



Psicomotricidad fina GraphismeMaternalle app.



Actividades y juegos. MyFirstApp



Encuentra las mejores Apps para personas con trastornos del Espectro del Autismo



El blog está repleto de información y materiales para trabajar las emociones. El sonido de la hierba.



Promueve actividades de aplicación, formación, divulgación, estudio e investigación relacionadas con los campos de las telecomunicaciones, lo audiovisual, las personas con discapacidad, el analfabetismo, la educación, el desarrollo y la cultura. Fundación Orange



La actuación de la Fundación se dirige a todas aquellas personas que tengan un Trastorno del Neurodesarrollo (TdN) y sus familiares, profesionales, investigadores, docentes y responsables de las administraciones públicas.



Entidad de iniciativa social sin ánimo de lucro, con el fin de promover la calidad de vida de las personas con autismo y de sus familias, mediante la planificación centrada en la persona.



Asociación privada sin ánimo de lucro de padres y madres de personas con TEA, que proporciona actividades y servicios especializados y específicos centrados en el desarrollo personal del individuo con TEA.



EL SÍNDROME DE ASPERGER  
Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado.



Madres Azules. Red social dedicada a compartir historias relacionadas con el autismo.



Instrumento que permite detectar rasgos posibles del TEA con indicadores para bebés de 0 a 24 meses.







**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESUR** | Centro Regional  
de Formación Docente  
e Investigación Educativa



**CHIAPAS**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**CATESCE**  
Cuerpo Académico  
Tecnología Educativa y  
Sociedad del Conocimiento



**CAEIF**  
Cuerpo Académico  
Educación Inclusiva y Familia